


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация: экономист

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются:

- формирование представлений об основах теории современного русского языка и культуры речи, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях, функциональных стилях современного русского литературного языка;
- обучение гармоничному диалогу в процессе коммуникации, использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, овладению основами публичной речи;
- овладение формами деловой переписки;
- освоение нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов;
- изучение характерных способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- формирование навыков редактирования текста, ориентированного на форму речевого общения;
- овладение навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических связей между языками;
- обучение работе с оригинальной литературой по специальности;
- формирование навыков работы со словарями;
- обучение основам реферирования и аннотирования литературы по специальности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.40) входит в базовую часть Б1 учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Изучение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» основывается на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении дисциплин: «Психология», «История России».

Знания и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины (модуля), необходимы для последующего освоения следующих дисциплин: «Управление в АПК», «Психологический тренинг», «Деловые коммуникации и основы переговорного процесса», «Культура деловых отношений», «Управление общественными отношениями», «Документационное обеспечение управления».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование универсальных компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый), компетенция не	пороговый	базовый	продвинутый

		сформирована )			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Устанавливает контакты и организует общение с представителем научного и профессионального сообщества в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Не устанавливает контакты и не организует общение с представителем научного и профессионального сообщества в соответствии с потребностям и совместной деятельности, не используя современные коммуникативные технологии	С ошибками устанавливает контакты и пассивно организует общение с представителем научного и профессионального сообщества в соответствии с потребностям и совместной деятельности, редко используя современные коммуникативные технологии	С небольшими неточностями устанавливает контакты и периодически организует общение с представителем научного и профессионального сообщества в соответствии с потребностям и совместной деятельности, временами используя современные коммуникативные технологии	Правильно устанавливает контакты и регулярно организует общение с представителями научного и профессионального сообщества в соответствии с потребностями совместной деятельности, активно используя современные коммуникативные технологии
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Применяет правила деловой и научной этики для обеспечения эффективного академического и профессионального взаимодействия	Не применяет правила деловой и научной этики для обеспечения эффективного академического и профессионального взаимодействия	Пассивно применяет правила деловой и научной этики для обеспечения эффективного академического и профессионального взаимодействия	Инициативно применяет правила деловой и научной этики для обеспечения эффективного академического и профессионального взаимодействия	Активно применяет правила деловой и научной этики для обеспечения эффективного академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Грамотно и доступно излагает в письменной и устной форме научную	Не грамотно и недоступно излагает в письменной и устной форме научную	Удовлетворительно грамотно и отчасти доступно излагает в письменной и	Не в полном объеме грамотно и доступно излагает в письменной и	В полной мере грамотно и доступно излагает в письменной и устной

	<p>профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках, участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках, не участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках, пассивно участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках, периодически участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках, регулярно участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-4</sub> – Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Редко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Периодически представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Регулярно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> – Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных</p>	<p>Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных</p>	<p>Обладает фрагментарными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при</p>	<p>Обладает достаточными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации</p>	<p>Обладает полными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при</p>

	сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	и в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, избегая психологически некомфортные ситуации	Не взаимодействует с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, не избегая психологически некомфортные ситуации	Удовлетворительно взаимодействует с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, редко избегая психологически некомфортные ситуации	Хорошо взаимодействует с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, в большинстве случаев избегая психологически некомфортные ситуации	Отлично взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, всегда избегая психологически некомфортные ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- русский и иностранный языки в объеме, необходимом для получения и передачи информации требуемого содержания в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, способы их реализации и совершенствования;
- коммуникативно приемлемые стили делового общения;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- формы устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах);
- виды деловой корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках;
- этноментальную специфику различных картин мира;
- основные требования к коммуникации в деловой среде и в сфере информационных технологий;
- основные стратегии сотрудничества;
- тактики взаимодействия с различными категориями людей с учетом возрастных особенностей, этнических и религиозных признаков;
- информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных

групп.

**уметь:**

- использовать русский и иностранный языки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения;
- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания о языке в области профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- обобщать, анализировать, воспринимать информацию;
- ставить цели и выбирать пути её достижения;
- грамотно и эффективно строить свою письменную и устную речь в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач;
- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию новых технологий;
- вести деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках с учетом особенностей стиля русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках информационно-коммуникационных официальных и неофициальных писем, социокультурной специфики в формате корреспонденции;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
- использовать русский и иностранный языки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

**владеть:**

- устными и письменными коммуникативными навыками в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках;
- приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию;
- нормами русского литературного языка;
- основными навыками речевой деятельности;
- навыками осознанного чтения;
- культурой мышления и речи;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- освоение обучающимися навыков организации работы с техническими средствами коммуникации;
- основами ораторского мастерства;
- основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи;

- коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях;
- навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий;
- навыками конструктивного и недискриминационного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» и формируемых в них универсальных компетенций**

Темы, разделы дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции		
	УК-4	УК-9	общее количество компетенций
Тема 1. Язык как часть национального самосознания	+		1
Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык.	+		1
Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке.	+		1
Тема 4. Произносительные нормы современного русского языка.	+		1
Тема 5. Лексические нормы современного русского языка.	+		1
Тема 6. Грамматические нормы современного русского языка.	+		1
Тема 7. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция.	+		1
Тема 8. Основные направления совершенствования навыков говорения. Коммуникативные аспекты русской речи: заимствования.		+	1
Тема 9. Богатство русской речи		+	1
Тема 10. Речевой этикет.		+	1
Тема 11. Функциональные стили современного русского языка.	+		1
Тема 12. Правила оформления деловых документов.	+		1
Тема 13. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка.	+		1
Тема 14. Речевые нормы учебно-научного стиля речи.	+		1
Тема 15. Публицистический стиль.	+		1

Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы.			
Тема 16. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления.	+		1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Всего ак. часов	
	Очная форма обучения 1 семестр	Заочная форма обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	18
Аудиторные занятия	54	18
лекции	18	8
практические занятия	36	10
в том числе в форме практической подготовки	12	3
Самостоятельная работа, в т. ч.	90	122
выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения	-	22
проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, материалов, вынесенных на самостоятельную проработку)	30	30
подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, тренинга, защите докладов	42	46
выполнение индивидуальных заданий	10	14
подготовка к сдаче модуля, зачета	8	10
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции



		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	ии
1.	Тема 1. Язык как часть национального самосознания	1	1	УК-4
2.	Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык	2	-	УК-4
3.	Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке	2	1	УК-4
4.	Тема 4. Произносительные нормы современного русского языка	1	-	УК-4
5.	Тема 5. Лексические нормы современного русского языка	-	-	УК-4
6.	Тема 6. Грамматические нормы современного русского языка	-	-	УК-4
7.	Тема 7. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция	2	2	УК-4
8.	Тема 8. Основные направления совершенствования навыков говорения. Коммуникативные аспекты русской речи: заимствования	-	1	УК-9
9.	Тема 9. Богатство русской речи	-	-	УК-9
10.	Тема 10. Речевой этикет	2	-	УК-9
11.	Тема 11. Функциональные стили современного русского языка	2	1	УК-4
12.	Тема 12. Правила оформления деловых документов	-	-	УК-4
13.	Тема 13. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка	2	1	УК-4
14.	Тема 14. Речевые нормы учебно-научного стиля речи	-	-	УК-4
15.	Тема 15. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы	2	-	УК-4
16.	Тема 16. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления	2	1	УК-4
	ИТОГО	18	8	

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Тема 1. Язык как часть национального самосознания	2	-	УК-4
2.	Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык	2	-	УК-4
3.	Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке.	2	-	УК-4
4.	Тема 4. Произносительные нормы современного русского языка (в форме практической подготовки)	2	1	УК-4
5.	Тема 5. Лексические нормы современного русского языка	2	1	УК-4
6.	Тема 6. Грамматические нормы современного русского языка	3	1	УК-4
7.	Тема 7. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция	2	1	УК-4
8.	Тема 8. Основные направления совершенствования навыков говорения. Коммуникативные аспекты русской речи: заимствования (в форме практической подготовки)	2	1	УК-9
9.	Тема 9. Богатство русской речи (в форме практической подготовки)	2	-	УК-9
10.	Тема 10. Речевой этикет (в форме практической подготовки)	2	-	УК-9
11.	Тема 11. Функциональные стили современного русского языка	4	1	УК-4
12.	Тема 12. Правила оформления деловых документов	3	1	УК-4
13.	Тема 13. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка	2	1	УК-4
14.	Тема 14. Речевые нормы учебно-научного стиля речи (в форме практической подготовки)	2	-	УК-4
15.	Тема 15. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы	2	1	УК-4
16.	Тема 16. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления (в форме практической	2	1	УК-4

	подготовки)			
	ИТОГО	36	10	УК-4

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Тема 1. Язык как часть национального самосознания	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		

Тема 4. Произносительные нормы современного русского языка.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 5. Лексические нормы современного русского языка.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 6. Грамматические нормы современного русского языка.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 7. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 8. Основные направления совершенствования навыков говорения. Коммуникативные аспекты русской речи: заимствования.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		

Тема 9. Богатство русской речи	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля (выполнению тестовых заданий и контрольных работ)		
Тема 10. Речевой этикет.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	4	6
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 11. Функциональные стили современного русского языка.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	8	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 12. Правила оформления деловых документов.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 13. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	8
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		

	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 14. Речевые нормы учебно-научного стиля речи.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	6
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 15. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	6	6
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
Тема 16. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций)	4	6
	подготовка к практическим занятиям, проведению деловой игры, коллоквиуму, защите рефератов и публичных выступлений		
	выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		
	подготовка к сдаче модуля, зачета		
	Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения	-	10
	Итого	90	122

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

1. Руднева Н.И., Шимко Е.А. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся заочной формы обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. – Мичуринск, 2018.
2. Руднева Н.И., Шимко Е.А. Методические рекомендации по проведению деловых игр по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. – Мичуринск, 2018.

**4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Каждый обучающийся по заочной форме обучения выполняет индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи». Для получения допуска к зачету, необходимо

своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу.

Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора обучающихся в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.

Контрольная работа состоит из пяти блоков, соответствующих уровневому членению языка. Каждый блок подразделяется на несколько (1 – 5) заданий.

Задания блоков распределены по восьми вариантам. Выбор варианта зависит от того, на какую букву алфавита начинается фамилия обучающегося. Варианты распределяются следующим образом:

Вариант 1 А, Д, И

Вариант 2 Б, Е, К, Ч

Вариант 3 В, Ж, Л, Э

Вариант 4 М, Р, Ш

Вариант 5 З, Н, Т, Х

Вариант 6 О, С, Ц, Я.

Вариант 7 П, У, Ф

Вариант 8 Г, Щ, Ю

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 или в тонкой тетради (12 л., в линейку). Работы, выполненные на двойных тетрадных листах, не принимаются. На титульном листе (или обложке) указывается фамилия и инициалы обучающегося (разборчиво), номер зачетной книжки, специальность, группа, номер теста. При выполнении контрольной работы рекомендуется пользоваться учебниками, словарями и справочниками, указанными в списке литературы рабочей программы дисциплины (модуля).

## ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

### ВАРИАНТ 1

#### *1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Расставьте ударения.

Баловать, банты, безудержный, безумолчный, бензопровод, благовест, вероисповедание, ветеринария, вечеря, включит, ободрить, христианин, щавель, новорожденный, танцовщица, осужденный, хозяева, премирывать, соболезнавание, мышление.

#### *II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

1. Обожди, пожалуйста, несколько минут.
2. Тренерша по волейболу имеет большой опыт работы с детьми.
3. Нужно каждый год прививаться от гриппа.

#### *III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Джинсы, туфли, рельсы, румыны, гольфы, мандарины, плащ-палатка, торнадо, каникулы.

2. Определите род имен существительных и составьте с ними словосочетания.

Ранчо, пончо, жалюзи, Сочи, авеню, цунами, портъе, тюль, шампунь, неряха, МИД.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного,

творительного и предложного падежей).

Триста семьдесят пять, двести сорок восемь, шестьсот тридцать девять.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм.

1) В горах и долинах, в лугах и пастбищах уже появились весенние цветы.

2) В салат желательно добавить свежий киви.

3) Дверь открыла немолодая женщина в старомодных бигудях и теплом стеганом халате.

4) Президент указал о том, что переход к следующему этапу военных действий произойдет в декабре.

5) Собравшиеся голосовали за это решение обоими руками.

#### IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Объясните значения слов с разными ударениями.

ХарАктерный – характЕрный, вИдение – видЕние, склОнен – склонЕн, мОрщить – морщИть, Атлас – атлАс.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Адаптация, догматизм, интеграция, манипуляция, суверенитет.

3. Объясните значения фразеологических выражений. Составьте с каждым из них по одному предложению.

Ахиллесова пята, пиррова победа, класть под сукно, кровь стынет.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний.

1) Известно, какую важную роль в общении людей имеет личное обаяние.

2) Этот человек потертый калач – много повидал на свете.

3) Не мудрствуя долго, чиновники приняли новое постановление.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

1) Парень бросал на подругу многозначные взгляды.

2) Представление обещало быть очень грандиозным.

3) Все родные страшно обрадовались нашему приезду.

4) Во дворе дети строят снежную бабу.

5) Из окон его пентхауса открывается очень прекрасный вид.

6) Все сотрудники отдела собрались на собрание.

7) Я не люблю однообразного труда, но с восторгом берусь за любую рутинную, творческую работу.

8) Меценатская помощь всегда связана с заинтересованностью в размещении рекламы.

#### V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Тезисы, контракт, болтовня, окружность, милосердие, объект, жалко, дружественный визит, обговорить, адресант, лаконичный, тоталитаризм, поразительный, дрыхнуть, брифинг.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Приведите доказательства.

Одним из наиболее универсальных пакетов прикладных программ моделирования (ППМ), который можно применять для моделирования непрерывных, дискретных и дискретно-непрерывных систем управления, как детерминированных, так и стохастических, является, по нашему мнению, пакет программ для визуального моделирования Simulink. Он является пакетом расширения достаточно мощной и универсальной интегрированной системы компьютерной математики MATLAB. Применение этого ППМ базируется на структурном методе моделирования САУ. Поэтому



пакет содержит весь необходимый набор типовых функциональных блоков (нелинейные, непрерывные линейные и дискретные элементы, источники и регистраторы сигналов как в цифровой форме, так и в графической, соединительные узлы и т.п.), т.е. таких, которые соответствуют компонентам реальных систем. В ППМ Simulink реализованы принципы визуально-ориентированного программирования, что позволяет легко выбирать нужные блоки и соединять их с целью составления модели анализируемой системы. При этом сложнейшие уравнения состояния, описывающие работу моделей, формируются автоматически.

## ВАРИАНТ 2

### *I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

Расставьте ударения.

Абрис, апостроф, асимметрия, газопровод, гастрономия, диспансер, договор, дремота, иконопись, мытарство, неумно, новорожденный, средства, статуя, упрочение, усугубить, ходатайство, цемент, щавель, эксперт.

### *II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

- 1) Кондуктор обилетил всех пассажиров.
- 2) Я пошила себе новое платье.
- 3) Моя тетя коренная екатеринбуржка.

### *III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Башни, вафли, лампы, лимоны, розги, серьги, солдаты, туркмены, чулки.

2. Определите род имен существительных и составьте с ними словосочетания.

Атташе, вышибала, джерси, Дели, какао, ООН, пенальти, мозоль, тюль, хинди, какаду.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Двести шестьдесят один, четыреста пятьдесят девять, семьсот тридцать восемь.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм.

- 1) По истечению положенного срока команда вернется в лагерь.
- 2) Я и она никогда не будут вместе.
- 3) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта подъезда.
- 4) Мы далеко еще не знаем всех тайн подводного царства.
- 5) Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица.

### *IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Укажите, какие из слов являются многозначными. Объясните их возможные значения.

Источник, обезоружить, обворожительный, борец, размазня, разиня, компетенция.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Альтернатива, альянс, геноцид, диссидент, интеграция.

3. Объясните значения фразеологических выражений. Составьте с каждым из них по одному предложению.

Дело в шляпе, калиф на час, лебединая песня, петь лазаря.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний. Объясните, чем вызваны эти ошибки.

- 1) Редактор привык к тому, что писатели набавляют себе цену.
- 2) Татьяна была на небе от нашего предложения.

3) Сестра работает на этом предприятии без года неделя, а уже стала мастером.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

1) Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко гуманитарных, мудрых, истинно прекрасных.

2) Пожилые люди по-разному оценили монетаризацию льгот.

3) Я написал письмо, в котором поблагодарил своего добродетеля.

4) Особое внимание следует уделять работе с родителями из многодетных семей.

5) Остудите воду, потому что от горячей воды ножи тупеют.

6) Наши страны должны развивать взаимное двустороннее сотрудничество в области экономики.

7) Он перечислил длинный список фильмов, которые следовало закупить на базе.

8) У собаки был прекрасный внешний экстерьер.

### *V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Экстраполяция, глянецовый журнал, гипотеза, лакомый кусочек, ассортимент товаров, брифинг, застопорить, черный пиар, подружка, ассимиляция, истец, лачуга, дидактика, замороженный, консилиум.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Приведите доказательства.

Решит ли введение государственных экзаменов проблему справедливого доступа к высшему образованию? У детей из малообеспеченных слоев населения нет денег, чтобы жить и учиться в крупных городах.

Это действительно проблема, но не совсем образовательная, а социально-экономическая. Система образования должна иметь справедливый механизм приема в высшие и средние специальные учебные заведения по достижениям в учебе учащегося. Одновременно государство, общество должны разрабатывать механизмы государственной поддержки социально нуждающихся.

Одним из таких механизмов, в соответствии с Планом действий Правительства РФ, станет новая система стипендиального обеспечения – введение академических и социальных стипендий. Нынешняя стипендия студентов включает функцию поощрения за успеваемость и функцию социальной поддержки. Но в силу уравнительного подхода к назначению стипендии в значительной мере не обеспечиваются ни одна из этих функций.

Более того, существующие на практике правила назначения стипендии студентам на самом деле являются не вполне социально справедливыми. Действительно, стипендия назначается, как правило, если в сессию студент не получил «троек». В итоге студенты из обеспеченных слоев населения, у которых за плечами при поступлении были платные курсы, репетиторы, которым не надо подрабатывать ночами, эти студенты сдают лучше сессии и получают стипендию в 200 рублей, которая их обеспеченным семьям не очень-то и нужна. А студенты из малообеспеченных семей, у которых не было такой предварительной подготовки при поступлении в вуз, да которые еще и подрабатывают вечерами и ночами, такие студенты, получив в сессию 1–2 «тройки», стипендию уже не получают. Это несправедливо.

### ВАРИАНТ 3

#### *I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

Расставьте ударения.

Алкоголь, бензопровод, вероисповедание, диспансер, догмат, гуру, зеро, каучук, коклюш, лассо, два локтя, нувориш, партер, приданое, ракушка, созыв, сосредоточение, статуя, ходатай, цемент.

## **II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

- 1) Кондуктор предложил оплатить за проезд.
- 2) Особенно удачно на последних соревнованиях выступили китайки.
- 3) Вечером я планирую постираться.

## **III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

1. Образуйте формы повелительного наклонения глаголов.

Оформить, расчистить, лечь, лежать, положить, класть, клеветать, махать, печь.

2. Определите род имен существительных и составьте с ними словосочетания.

Визави, кашне, кольраби, рефери, протезе, умишко, неряха, староста, Эссенуки, РГППУ, секретарь.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Триста девяносто пять, четыреста двадцать шесть, восемьсот тридцать семь.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм.

- 1) Наша фирма предлагает новый вид бигудей.
- 2) Отец Дженнифер Анистон бросил семью, когда ей было 9 лет.
- 3) Белка – зверь, которая живет на дереве.
- 4) Спортсмены показали самый наилучший результат.
- 5) Согласно заявления его перевели на другую работу.

## **IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

1. Подберите к каждому слову по два синонима.

Активный, думать, настоящий, называть, ущерб, ситуация.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Ассоциация, генеалогия, догматизм, коллизия, эпатаж.

3. Объясните значения фразеологических выражений. Составьте с каждым из них по одному предложению.

Домоклов меч, гордиев узел, заткнуть за пояс, открыть Америку.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний. Объясните, чем вызваны эти ошибки.

- 1) Не думая лукаво, чиновники решили получить деньги с пустующих площадей.
- 2) Не плюй в колодец, из которого пьешь.
- 3) Парень был ниже воды, тише травы.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

- 1) Сунув руки в карманы, мы бродили с ней по останкам тропы туда и обратно.
- 2) Наш магазин предлагает бесплатный кредит.
- 3) Феноменальная предсказательница предскажет судьбу.
- 4) Весь день у туристов было праздное настроение.
- 5) Ситуация осложнилась тем, что ни люди, ни заводчане не знали, что происходит.
- 6) В связи с резким упадком доллара у нашей фирмы появились проблемы.
- 7) К днищу аппарата приварено отверстие.
- 8) Гантели будут выдаваться по одной на лицо.

## **V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Инвестиции, военщина, деяние, иноземец, пиарить, сертификат, завратиться, диапазон, метод, хибара, милосердие, квартиросъемщик, функция, генеральша, уровень жизни.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Приведите доказательства.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. Акцентуации характера отличаются от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера во времени, тотальности его проявления во всех ситуациях, социальной дезадаптации. Акцентуации характера свойственна уязвимость личности по отношению не к любым (как при психопатиях), а лишь к определенного рода психотравмирующим воздействиям, адресованным к так называемому «месту наименьшего сопротивления» данного типа характера, при сохранении устойчивости к другим.. В зависимости от степени выраженности различают явные и скрытые (латентные). Акцентуации характера, которые могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов, среди которых важную роль играют особенности семейного воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности, физического здоровья. Оформляясь к подростковому возрасту, большинство акцентуаций характера, как правило со временем сглаживаются, компенсируются. И лишь при сложных психогенных ситуациях, длительно воздействующих на «слабое звено» характера, могут не только стать почвой для острых аффективных реакций, неврозов, но и явиться условием формирования психопатических развитий («краевых психопатий»). Поскольку акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, их типология базируется на детально разработанной в психиатрии классификации психопатий, отражая, однако и свойства характера психически здорового человека. На основании различных классификаций выделяются следующие основные типы акцентуации характера: циклоидный, гипертимный, лабильный, астенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, паранойяльный, истероидный, дистимный, неустойчивый, конформный.

#### ВАРИАНТ 4

##### *1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

Расставьте ударения.

Арахис, бармен, безумолчный, заблокировать, газопровод, исповедание, искра, квартал, кремль, лифты, наверх, новорожденный, облегчить, опозлить, пломбировать, подключен, разогнутый, сироты, танцовщик, умерший.

##### *II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

- 1) В нашем доме завсегда рады гостям.
- 2) Мама каждый день приготавливает для нас обед.
- 3) Моя сестра работает собаководкой.

##### *III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Образуйте формы именительного падежа множественного числа.

Архитектор, бухгалтер, выговор, вызов, доктор, инженер, лектор, мастер, ярус.

2. Определите род имен существительных и составьте с ними словосочетания.

Баку, коллега, сирота, табель, плащ-палатка, пони, крупье, торнадо, цунами, МВФ, какаду.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Пятьсот двадцать один, семьсот сорок три, девятьсот шестьдесят восемь.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм.

- 1) Я не люблю холод и когда нечего надеть.
- 2) Мы не смогли выполнить задание по независимым от нас причинам.

- 3) Новая формулировка закона была сходна прежней.
- 4) Наш завод оказался более передовым.
- 5) Впереди показалась группа осетинов.

#### *IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Объясните значения слов-паронимов.

Будний – будничный, дипломатичный – дипломатический, логический – логичный, теневой – тенистый, фактичный – фактический.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Инкриминировать, мультимедиа, паритет, прогресс, регресс.

3. Объясните значения фразеологических выражений. Составьте с каждым из них по одному предложению.

Зарубить на носу, ящик Пандоры, дело в шляпе, кровь с молоком.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний.

1) Парень бежал сломя голову.

2) Скрепя сердцем мы согласились.

3) Мой друг очень предприимчивый человек, он всегда держит ситуацию в руках.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

1) Мой сосед еще и коллега по работе.

2) Кошки ревниво охраняют свою территорию.

3) Началась очередная предвыборная компания.

4) В коллективе сложилась сложная ситуация.

5) Вечеринки с самогоном – это все, что может утолить энергию тракториста Матвея.

6) В нашей программе вы узнаете, где зародились кофейные зерна.

7) Сегодня очень холодно, поэтому советуем одеть шапки.

8) Хозяин офиса пристально следит за чистотой.

#### *V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Инфраструктура, зеница, орать, фикция, метод, налогоплательщик, шоумен, рейтинг, генеральша, пролонгировать, обворожительный, обвесить, законодательство, тезис, морда.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Приведите доказательства.

Жилищное законодательство основывается на необходимости обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления условий для осуществления гражданами права на жилище, его безопасности, на неприкосновенности и недопустимости произвольного лишения жилища, на необходимости беспрепятственного осуществления вытекающих из отношений, регулируемых жилищным законодательством, прав (далее – жилищные права), а также на признании равенства участников регулируемых жилищным законодательством отношений (далее – жилищные отношения) по владению, пользованию и распоряжению жилыми помещениями, если иное не вытекает из настоящего Кодекса, другого федерального закона или существа соответствующих отношений, на необходимости обеспечения восстановления нарушенных жилищных прав, их судебной защиты, обеспечения сохранности жилищного фонда и использования жилых помещений по назначению.

### **ВАРИАНТ 5**

#### *I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

Расставьте ударения.

Абрис, балованный, добела, досиня, знахарь, корысть, ломота, некролог, нефтепровод, новорожденный, паралич, принудить, сливовый, сосредоточение, танцовщик, туфля, упрочение, фетиш, цыган, чистильщик.

## *II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

- 1) Дед Антип был настоящий сибирянин.
- 2) Товар отгруживают заказчику каждый день.
- 3) Прежде чем начать пить, скрутите крышку.

## *III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Образуйте от глаголов деепричастия (если это возможно). Определите, от каких глаголов нельзя образовать деепричастия.

Жевать, положить, услышать, хвалить, сохнуть, щипать, плакать, обжечь, остаться.

2. Определите род имен существительных и составьте с ними словосочетания.

Иваси, такси, тюль, шампунь, тюз, МХАТ, Тарту, выскочка, забияка, какаду, крупье.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей)

Пятьсот двадцать один, семьсот сорок три, девятьсот шестьдесят восемь.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм.

- 1) Современное образование много более хуже, чем дореволюционное.
- 2) Домой мы вернулись около полдня.
- 3) Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат.
- 4) Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей.

## *IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Подберите к прилагательным по два антонима.

Случайный, устойчивый, чрезмерный, продолжительный, преждевременный.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Менталитет, бестселлер, мониторинг, сублимация, стагнация.

3. Объясните значения фразеологических выражений. Составьте с каждым из них по одному предложению.

Вавилонское столпотворение, кровь с молоком, курить фимиам, из третьих рук.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний.

- 1) Братья очень похожи, как говорится, водой не разольёшь.
- 2) Сестра повисла на телефоне – и нам никто не может дозвониться.
- 3) Авария на нефтепроводе оказала вред окружающей среде.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

- 1) В проекте была допущена сильная ошибка.
- 2) Большая половина суммы была выплачена в первую очередь.
- 3) На собрании присутствовали все паевики паевого общества.
- 4) Мы шли в темном лесу по извиистой каменной тропке.
- 5) У меня приблизительно два сына.
- 6) В этот раз нас приятно порадовали фигуристы.
- 7) Это издание было впервые напечатано в 1997 году.
- 8) Я одел очки и включил телевизор.

## ***V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ***

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Гравитация, неужто, пиарщик, контракт, антитеррористическая операция, дружественный визит, ассортимент, ассимиляция, нижеподписавшийся, греховодник, благодеяние, катализатор, кодекс, функция.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Приведите доказательства.

Форма правления в науке характеризуется как способ формирования (организации) высших органов государственной власти, как их взаимоотношение между собой и населением. С точки зрения структуры и степени взаимоотношений высших органов власти, особенно законодательной и исполнительной, формы правления классифицируются на монархии и республики. Разделение на монархии и республики, а их внутренняя градация на абсолютную, дуалистическую, парламентарную монархии, президентскую и парламентскую республики, всегда имело и сейчас имеет довольно жесткий характер. Данная классификация формы правления сохраняет своё значение и сегодня, ибо существует во многих государствах современного мира. Вместе с тем на их основе путем совмещения некоторых юридических признаков возникают новые, ранее неизвестные формы. В изменяющемся мире данная динамика набирает силу. Зачастую, если придерживаться существующей классификации, невозможно по формальным признакам определить форму правления того или иного государства. В частности, мало чем отличалась смена власти в монархической Иордании и республиканской Сирии после смерти их руководителей (короля и президента). В обоих государствах к власти пришли их сыновья. Хотя формально-юридические признаки были соблюдены, в Иордании власть перешла к преемнику по завещанию, а в Сирии – путем избрания парламентом; фактически же признаки бессменности и передачи власти по наследству прослеживаются в обоих государствах.

## **ВАРИАНТ 6**

### ***I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ***

Расставьте ударения.

Агент, алкоголь, закупоривать, каталог, километр, ломоть, современный, мусоропровод, надолго, намерение, неизданный, некролог, немощный, осведомить, откупоривать, пломбировать, полиграфия, приданое, принудить, таинство.

### ***II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ***

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

1) Произведения В. Астафьева так популярны, что заполучить их в библиотеке почти невозможно.

2) Нужно срочно оплатить за квартиру и детский сад.

3) Родители завсегда заботятся о детях.

### ***III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ***

1. Образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Миллиграмм, помидор, шорты, брызги, взгорье, вишня, ананас, туркмен, сумерки.

2. Определите род имен существительных и составьте с ними словосочетания.

Панк, НХЛ, папарацци, ревю, цитадель, какаду, цеце, толь, бистро, Конго, инкогнито.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Шестьсот семьдесят четыре, четыреста пятьдесят шесть, девятьсот восемьдесят семь.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм.

1) Вам необходимо более скромнее относиться к оценке собственных достоинств.

- 2) Проверка торговых палаток выявила, что многие из них продают поддельные духи, некачественные кремы, торты с истекшим сроком реализации.
- 3) Преподаватель разъяснил о допущенных ошибках.
- 4) Трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец.
- 5) У мальчика появились более худшие привычки.

#### *IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Объясните значения слов-паронимов.

Особый – особенный, значение – значимость, представить – предоставить, желанный – желательный, логический – логичный.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Антология, тоталитарный, стилизация, прайс-лист, презентация.

3. Объясните значения фразеологических выражений с использованием словаря.

Гордиев узел, за семью печатями, в подметки не годится, медвежья услуга.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний

- 1) Все его очень хвалили и пели ему фимиамы.

- 2) Его слова внушают мне большое сомнение.

- 3) Затая дыхание ребята слушали выступление подполковника в отставке.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

- 1) В конце монографии вы можете увидеть библиографический список литературы.

- 2) Строго выполняя напутствия отца, герой не уставал лицемерить всем без исключения.

- 3) Некоторые люди принимают желательное за действительное.

- 4) Неустанная любовь художника к пейзажу известна всем.

- 5) Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.

- 6) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.

- 7) Мы услышали превосходную декларацию стихов Марины Цветаевой на этом конкурсе.

- 8) В кабинете директора проводился форум учителей.

#### *V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Изысканный, бизнесвумен, олигарх, досье, прерогатива, СМИ, генеральша, акт приемы, учредитель, шеф, пиарщик, истец, расписка, консенсус, полномочия.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст. Приведите доказательства.

При обучении в школе основное внимание уделяется чтению, письму и счету, у детей стараются выработать навыки, отвлекающие ребенка от сенсорного опыта. Это отчуждение усиливается в старших классах, где потребность в словах и числах возрастает и приходится отказываться от детских представлений. Только в детских садах и начальной школе образование основано на соединении всех важнейших способностей человеческого разума; затем от этого соединения отказываются, ибо оно мешает развитию необходимого уровня абстрагирования.

Между тем мышление само по себе никогда не приводит ни к каким знаниям о внешних объектах. Исходным пунктом всех исследований служит чувственное восприятие. Истинность теоретического мышления достигается за счет связи его со всей суммой данных чувственного опыта. Более того, описывая процесс собственного научного мышления, Альберт Эйнштейн отмечал, что слова не играют, по-видимому, ни малейшей роли в механизме его собственного мышления. По утверждению ученого, психическими элементами его мышления являлись некие более или менее ясные знаки или образы, которые он мог произвольно воспроизводить и комбинировать. Эти элементы, по признанию Эйнштейна, были обычно визуального или изредка двигательного типа. Слова



или другие условные знаки ему приходилось с трудом подыскивать только на второй стадии, когда эта игра ассоциаций давала некоторый результат и могла быть при желании воспроизведена в форме текста и условных знаков.

## ВАРИАНТ 7

### *I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

Расставьте ударения.

Кухонный, лавровый, апартаменты, мозаичный, набело, набожный, щекотно, шофер, худоба, черпать, бармен, уведомить, украинский, услаждать, хронометр, усложнить, феномен, фольга, хаос, щавель.

### *II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

- 1) Если посмотреть взад, то можно увидеть памятник А.С.Пушкину.
- 2) Сначала выучи уроки, а потом играйся.
- 3) Районная администрация выделила переселенцам материальную помощь, позаботилась об ихних детях.

### *III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Образуйте формы именительного падежа множественного числа.

Шеф-повар, бухгалтер, инженер, секретарь, зять, дно, купол, директор, крейсер.

2. Определите род имен существительных и составьте словосочетания (прилагательное и существительное).

Паблисити, пин-код, Монако, судья, шоу, хиппи, колибри, МВД, протеже, манго, сладкоежка.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Семьсот двадцать восемь, пятьсот сорок девять, триста двенадцать.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм и исправьте предложения.

1) Роль Раневской в «Вишневом саду» А.П.Чехова исполняла в свое время артистка Книппер-Чехова.

2) Лицо женщины было покрыто траурным вуалем.

3) Андрей написал Наташе, что если хотите, то можете считать себя свободной.

4) Мои друзья иногда проводили время в кафе, которое, кажется, что уже не работает.

5) Сойдя с поезда, его ждала машина.

### *IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Подберите к каждому слову по два синонима.

Краткий, обманывать, преимущество, одинаковый, каяться.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Пиар, алгоритм, прерогатива, прессинг, тривиальный.

3. Объясните значения фразеологических выражений с использованием словаря.

Вбить себе в голову, нить Ариадны, играть в бирюльки, еле ноги унести.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний.

1) От страха душа в пятку ушла.

2) Еще не время отдыхать на лаврах.

3) Друзья пошли в огонь, воду и медные трубы.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

1) Благодаря женьшеню ваш иммунитет будет находиться в постоянном тонусе.

2) У японской фирмы «Мицубиси» повысился рейтинг на автомобили с дизельным топливом.

- 3) В сочинении ученика много дефектов.
- 4) Все студенты своевременно выполнили заданное задание.
- 5) После инцидента со словом «гусак» ссора между Иваном Ивановичем и Иваном Никифоровичем достигла кульминационного пункта.
- 6) Татьяна любила вставать с зарницей.
- 7) Из лесу мы возвращались с цельной корзиной грибов.
- 8) Неизвестный аноним сообщил о готовящемся ограблении.

#### *V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Иск, видик, поручитель, пленарное заседание, разбазарить, эксперимент, рекламодатель, мамаша, фолиант, вакансия, стабильность, устав, индивидуальный предприниматель, мент, стандарты.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст и приведите доказательства.

Национальный такт – первый признак интеллигентности. Сто с лишним лет назад Толстой заметил в одном из писем: «Я увлекаюсь все больше и больше изданием книг для образования русских людей. Я избегаю слова «для народа», потому что сущность мысли в том, чтобы не было деления: народа и «ненарода».

Как видим, величайший русский интеллигент проявлял национальный такт, общественную застенчивость, не считая себя вправе монополизировать патриотизм. Поучиться бы национальному такту у Толстого некоторым членам общества «Память» и их литературным вдохновителям! Национальное деление на народ и ненарод не менее бестактно, чем социальное. Надо прививать национальный такт еще в школе. Вопиющие случаи преподавания национального языка в школе – это оскорбление национального достоинства. Заодно скажу, что бездарное преподавание русского языка – это тоже его уничтожение. Уважение к родному языку – часть национального достоинства.

Но не менее важно, чем личное и национальное достоинство, – достоинство интернациональное. Человек, превозносящий только свой народ, даже не замечает, что этим роняет и свое личное, и национальное достоинство.

#### **ВАРИАНТ 8**

##### *I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

Расставьте ударения.

Искус, таможня, углубить, уведомить, поняли, феномен, приговор, прозорливый, сосредоточение, средство, агент, агентство, алфавит, ампер, аналог, анатом, мусоропровод, надолго, закупоривать, засуха.

##### *II. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*

Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм.

- 1) Я позабыл выполнить домашнюю работу.
- 2) Наш район начали отелефонивать.
- 3) За одним столом сидели американки, корейки и индейки.

##### *III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ*

1. Образуйте причастия от следующих глаголов.

Услышать, увидеть, бить, расколоть, срисовать, лелеять, зависеть, организовать, гнать.

2. Определите род имен существительных и составьте словосочетания.

Харизма, МВД, обжора, МГУ, тюль, визави, Капри, кольраби, пони, папарацци, жалюзи.

3. Просклоняйте числительные (поставьте слова в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Восемьсот девяносто два, четыреста тридцать два, пятьсот семьдесят шесть.

4. Найдите ошибки, обусловленные нарушением грамматических норм и исправьте предложения.

1) Ответ по заявлению был получен немедленно.

2) Ученик гимназии всегда подтянутый, одетый по форме и культурен в обращении.

3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Германия, Франция, РФ и др.

4) Ряд столов стояли посередине комнаты.

5) Читальная зала библиотеки всегда переполнена студентами.

#### IV. ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Подберите к прилагательным по два антонима.

Глухой, свежий, горячий, короткий, горький.

2. Объясните значения слов иноязычного происхождения. Составьте с ними предложения.

Имитировать, консоль, преамбула, превентивный, сентенция.

3. Объясните значения фразеологических выражений с использованием словаря.

Палка о двух концах, мастер на все руки, с больной головы на здоровую, пиррова победа.

4. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний.

1) Адьютант, с простреленным навывлет плечом, раненный в руку, шел по лесу куда глаза смотрят.

2) Храни этот подарок, как зеницу в оке.

3) Николай продолжал бить баклушу.

5. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм. Исправьте предложения.

1) Наташа так сильно испугалась, что истошно вцепилась в его локоть.

2) Уже принят генеральный план реконструирования нашего города.

3) На вечере превалировали вокальные номера.

4) В коридоре висит анонс, информирующий о предстоящем собрании.

5) Онегин и Ленский отличались контрастирующими чертами характера.

6) После долгого времени кропотливой работы судья вынес приказ.

7) В новую квартиру еще не завезли ни мебель, ни стулья.

8) Рекордсмены установили три новых мировых рекорда.

#### V. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Определите, какую стилевую окраску имеют данные слова (книжную (*укажите, в каких функциональных стилях могут использоваться*) или разговорную).

Налогоплательщик, киоскерша, эмиссия, автобиография, отчаяние, очарование, пусячок, мировое соглашение, заявитель, форум, регламент, книжка, библиография, оптимизация, параграф.

2. Определите, к какому стилю принадлежит текст и приведите доказательства.

На большой исторической дистанции развития человека как субъекта социального действия книга имеет важнейшее значение в процессе возникновения и становления разнообразных условий, способов и форм проявления психологической компоненты его существования: в развитии сознания и самосознания, обусловленности и обоснованности выбора форм поведения, становлении и действии механизмов формирования коллективных связей и условий воспроизводства общества на разных исторических этапах его развития, в исторических рамках книжной культуры в разных и разнообразных культурно-исторических формах их организации и функционирования. Путь к Книге был долог. Со времен первых глиняных письменных табличек (прототипов книги), заполняющих библиотеки городов древней цивилизации, и папирусов Древнего Египта, содержащих не только хозяйственные записи, но и медицинские, а также мифы, и до наших дней книга в ее расширенном понимании выступает одним из основных

конструктов исторического осуществления социальной эволюции, будучи вместе с тем и конкретным культурно-историческим и социально-психологическим феноменом.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Тема 1. Язык как часть национального самосознания.*

Общенациональный язык и формы его существования.

*Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв.*

*Русский литературный язык.*

Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка.

*Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке.*

*Тема 4. Произносительные нормы современного русского языка.*

*Тема 5. Лексические нормы современного русского языка.*

*Тема 6. Грамматические нормы современного русского языка.*

Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка.

*Тема 7. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция.*

Культура речи как элемент общей культуры. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины.

*Тема 8. Основные направления совершенствования навыков говорения. Коммуникативные аспекты русской речи: заимствования.*

Основные направления совершенствования навыков хорошей речи.

Общение и его виды. Понятие о коммуникации как процессе речевого взаимодействия. Основная единица коммуникации, структура речевой ситуации. Вербальные и невербальные средства.

*Тема 9. Богатство русской речи*

Понятие о коммуникативных качествах речи. Характеристика основных коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, чистота и уместность речи).

*Тема 10. Речевой этикет.*

Речевой этикет.

*Тема 11. Функциональные стили современного русского языка.*

Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей.

*Тема 12. Правила оформления деловых документов.*

Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Жанровые особенности делового стиля (заявление, характеристика, автобиография, доверенность, протокол).

*Тема 13. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка.*

*Тема 14. Речевые нормы учебно-научного стиля речи.*

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Жанровые особенности научного стиля (конспект, реферат, тезисы, аннотация, курсовая работа, дипломная работа).

*Тема 15. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы.*

Публицистический стиль Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые средства создания выразительности речи (синонимия, многозначность, паронимия, тропы и фигуры). Разговорно-бытовой стиль. Разговорная речь, роль внеязыковых факторов.

*Тема 16. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления.*  
Основы ораторского мастерства.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-практического и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

#### Виды образовательных технологий

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных с использованием теоретических и практических заданий (упражнений), изучение методов лингвистического исследования
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам написания модульного бланочного тестирования – тестовые задания и контрольные работы; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам оценки ответов обучающегося во время проведения деловой игры, коллоквиума, написания и защиты рефератов, докладов, сообщений,

публичных выступлений и подготовки презентаций, эссе, выполнения разноуровневых заданий – деловая игра, коллоквиум, реферат, публичное выступление, презентация, эссе, разноуровневые задания; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Тема 1. Язык как часть национального самосознания	УК-4	Контрольная работа Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	2 3 1
2.	Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык.	УК-4	Контрольная работа Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	10 3 1
3.	Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Темы докладов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	4 20 5 3 1
4.	Тема 4. Произносительные нормы современного русского языка.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Темы сообщений Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	5 2 2 4 1
5.	Тема 5. Лексические нормы современного русского языка.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Темы сообщений Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	17 1 2 2 1
6.	Тема 6. Грамматические нормы современного русского языка.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Темы сообщений Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	3 1 2 4 1
7.	Тема 7. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция.	УК-4	Тестовые задания Темы эссе Вопросы к зачёту Компетентностно-	6 1 1 1

			ориентированные задания	
8.	Тема 8. Основные направления совершенствования навыков говорения. Коммуникативные аспекты русской речи: заимствования.	УК-9	Тестовые задания Деловая игра Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
9.	Тема 9. Богатство русской речи	УК-9	Тестовые задания Темы сообщений Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	1 6 1 1
10.	Тема 10. Речевой этикет.	УК-9	Вопросы для коллоквиумов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	4 1 1
11.	Тема 11. Функциональные стили современного русского языка.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	3 7 2 1
12.	Тема 12. Правила оформления деловых документов.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	19 2 2 1
13.	Тема 13. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка.	УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	12 10 1 1
14.	Тема 14. Речевые нормы учебно-научного стиля речи.	УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	3 11 1 1
15.	Тема 15. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы.	УК-4	Тестовые задания Темы эссе Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	13 15 3 1



16.	Тема 16. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления.	УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания	12 20 2 1
-----	---	------	---	--------------------

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Язык как средство общения. Язык и речь (УК- 4).
2. Общение: виды, функции и единицы общения (УК- 4, УК- 9).
3. Речевая деятельность как вид деятельности, ее разновидности (УК- 4, УК-9).
4. Понятие о русском национальном языке: история и формирование (УК- 4).
5. Формы (разновидности) русского языка (УК- 4).
6. Литературный язык и его свойства (УК- 4).
7. Русский литературный язык и культура речи: соотношение понятий (УК- 4 ).
8. Культура речи, основные компоненты культуры речи (УК- 4).
9. Понятие языковой нормы, виды норм (УК- 4).
10. Понятие орфоэпической нормы: определение, сущность понятия (УК- 4).
11. Особенности произношения согласных звуков и заимствованных слов (УК- 4).
12. Особенности русского ударения (УК- 4).
13. Основные нормы произношения звуков (глухие, звонкие; шипящие; твердые, мягкие) и их сочетаний в русском языке. Распространенные ошибки в произношении звуков (УК-4).
14. Понятие лексической нормы русского языка. Лексическая сочетаемость, ограничения употребления слов в русском языке (УК- 4).
15. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в речи (УК- 4).
16. Лексические недочеты в речи. Понятия «речевая избыточность» и «речевая недостаточность», их основные виды (УК- 4).
17. Нормы орфографии и пунктуации (УК- 4).
18. Понятие морфологической нормы русского языка. Вариативность падежных окончаний у имен сущ. м. р. в ед. и мн. числе (УК- 4).
19. Особенности склонения иностранных имен и фамилий (УК- 4).
20. Особенности употребления собирательных, количественных и порядковых числительных в речи (УК- 4).
21. Синтаксическая языковая норма (УК- 4).
22. Понятие стилистической нормы русского языка (УК- 4).
23. Речевой этикет: понятие, особенности (УК-9).
24. Основы ораторского искусства (общие положения) (УК- 4).
25. Особенности подготовки публичного выступления (УК- 4).
26. Функциональные стили современного русского языка, основные группы (УК- 4).
27. Книжные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика, отличие от разговорного стиля (УК- 4).
28. Языковые особенности научного стиля ((УК- 4).
29. Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат (УК- 4).
30. Языковые особенности официально-делового стиля (УК- 4).
31. Частные деловые бумаги, правила их составления (УК- 4).
32. Особенности публицистического стиля (УК- 4).
33. Особенности художественного стиля (УК- 4).
34. Особенности разговорного стиля, нелитературные варианты слов и их

уместное употребление в речи (жаргонизмы, арг, просторечие, диалектизмы, иноязычная лексика) (УК-9).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p>- очень высокая/ высокая степень <b>знания</b> теоретического и практического контролируемого материала (более 80%) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятии «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства;</p> <p>- высокая степень демонстрации полученных <b>умений</b> общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- очень высокая /высокая степень <b>владения</b> культурой мышления и речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-исследовательской</p>	<p>тестовые задания/ контрольные работы (30-40 баллов); реферат (доклад. сообщение, эссе, деловая игра, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно- ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>и практической работы в области устной и письменной речи; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>- достаточно высокая степень <b>знания</b> теоретического и практического контролируемого материала (79 – 60 %) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятии «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства.</p> <p>- уровень выше среднего демонстрации полученных <b>умений</b> общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- достаточно высокая/ выше средней степень <b>владения</b> культурой мышления и речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи;</p>	<p>тестовые задания/ контрольные работы (20-29 баллов); реферат (доклад, сообщение, эссе, деловая игра, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>- средняя и ниже средней степень <b>знания</b> теоретического и практического контролируемого материала (59 – 40 %) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятии «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства.</p> <p>- ниже средней степень демонстрации полученных <b>умений</b> общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- низкая степень <b>владения</b> культурой мышления и речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и</p>	<p>тестовые задания/ контрольные работы (14-19 баллов); реферат (доклад, сообщение, эссе, деловая игра, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно- ориентированное задание (8 баллов)</p>

	устной его разновидностях; навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	<p>- очень низкая степень <b>знания</b> теоретического и практического контролируемого материала (менее 39%) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятии «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства.</p> <p>- очень низкая степень демонстрации полученных <b>умений</b> общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- примитивный уровень <b>владения</b> культурой мышления и речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и</p>	тестовые задания/ контрольные работы (0-13 баллов); реферат (доклад, сообщение, эссе, деловая игра, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364> - [загл.с](#) экрана
2. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под ред. Г. Я. Солганика. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1583C3B2-D021-4407-A176-33CD396C36AE> - [загл.с](#) экрана
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E> - [Загл.с](#) экрана

### 7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-сайт компьютерных словарей [Электронный ресурс] - Режим доступа: // [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
2. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.syntone.ru/library/parables/content/4714.html>
3. Культура делового общения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kak-bog.ru/kultura-delovogo-obshcheniya>
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] -Режим доступа: // <http://ruscorpora.ru/>
5. Открытый корпус [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://opencorpora.org>
6. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.academic.ru](http://www.academic.ru); [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
7. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
8. Тестовые материалы и база интерактивных диктантов сайтов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>; <http://www.lexicon555.com/interdictant.htm>
9. Университет риторики, ораторского мастерства [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.orator.biz/library/shipunov/>
8. Филология и лингвистика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://filologia.su/ritorika.html>
9. Языковая энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа:

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Руднева Н.И., Шимко Е.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся Института экономики и управления специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. - Мичуринск, 2018.
2. Руднева Н.И., Шимко Е.А. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся заочной формы обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. – Мичуринск, 2018.
3. Руднева Н.И., Шимко Е.А. Методические рекомендации по проведению деловых игр по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. – Мичуринск, 2018.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Профессиональная база данных: Альянс развития финансовых коммуникаций и отношений с инвесторами. Режим доступа: <http://www.arfi.ru>

6. Профессиональная база данных: Гильдия финансистов. – Режим доступа: <http://www.guildfin.org>

7. Профессиональная база данных: Российский союз промышленников и предпринимателей. – Режим доступа: <http://рсп.рф>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс»



	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	Касперского» (Россия)		_id=415165	от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544074/#ixzz3IxJCwJ3H>
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
6. Материалы сайта <http://www.consultant.ru>- сайт компьютерной справочно-правовой системы компании «Консультант- Плюс» по законодательству России.
7. Материалы сайта <http://www.gks.ru>- сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
8. Материалы сайта <http://www.prognosis.ru>- сайт Института Восточной Европы

9. Материалы сайта [http// www.government.ru](http://www.government.ru)- сайт Правительства Российской Федерации
10. Материалы сайта [http// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)- сайт Министерства экономического развития РФ
11. Материалы сайта [http// www.unrussia.ru](http://www.unrussia.ru)- сайт Организации Объединённых наций в РФ
12. Материалы сайта [http// www.rg.ru](http://www.rg.ru)- сайт «Российской газеты»
13. Материалы сайта [http// www.inecon.ru](http://www.inecon.ru)- сайт Института экономики РАН
14. Материалы сайта <http://www.prognoz.ru/ru/gallery.php>- сайт Центра «Прогноз»-информационно - аналитических систем поддержки принятия решений.
15. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
16. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
17. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
18. Сайт Федеральной антимонопольной службы [fas.gov.ru](http://fas.gov.ru). Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/competition/454.shtml>.

1.

#### **7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Мир: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/303)</p>	<p>1.Ноутбук Asus K50AF M600/3G/500Gb (инв. № 2101045176).</p> <p>2.Проектор Aser X113PH SVG/DLP/3D/3000/Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs/2/5kgMR.JK 611.001 (инв. № 21013400768).</p> <p>3.Экран настенный Digis Optimal-с формат 1:1 (200*200) MW DSOC-1103 (инв. № 21013400766).</p> <p>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>	<p>1.Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010.</p> <p>2.Ассоциация менеджеров <a href="http://www.amr.ru">www.amr.ru</a></p> <p>3.Агропромышленный союз России <a href="http://www.apsr.ru">www.apsr.ru</a></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)</p>	<p>1. Ноутбук (инв.№1101047129).</p> <p>2. Проектор Aser X113H (инв. №21013400641).</p> <p>3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления инв. №21013400642).</p> <p>4. Макеты.</p> <p>5. Наглядные учебные пособия.</p> <p>6. Комплект криминалиста (ин. №.....).</p> <p>7. Интерактивный лазерный тир (ин. №.....).</p> <p>8. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1.Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010.</p> <p>2.Психологическое тестирование личности (теория и практика)- (накладная от 25.12.2003 № 01872).</p> <p>3.Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (накладная от 25.12.2003 № 01872).</p> <p>4.Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология)- (накладная от 25.12.2003 № 01872).</p> <p>5.Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (накладная от 25.12.2003 № 01872).</p> <p>6.Компьютерная программа к</p>

		<p>психологическому тесту Шмишека (накладная от 25.12.2003 № 01872).</p> <p>7. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>8. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>9. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>10. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p> <p>11. Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 11.03.2016 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс) (ул. Интернациональная, д. 101 – 1/115)</p>	<p>1.Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер. память 2048 Mb.</p> <p>2. Монитор 19"АОС (инв. №2101045275, 2101045276, 2101045277, 2101045278, 2101045279, 2101045280, 2101045281, 2101045274).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>	<p>1.Лицензия от 31.12.2006 № 18495261: Microsoft Windows XP Professional Russian, Windows Office Professional 2003 Win 32 Russian.</p> <p>2.Профессиональная база данных: Альянс развития финансовых коммуникаций и отношений с инвесторами. Режим доступа: <a href="http://www.arfi.ru">http://www.arfi.ru</a></p> <p>3. Профессиональная база данных: Гильдия финансистов. – Режим доступа: <a href="http://www.guildfin.org">http://www.guildfin.org</a></p> <p>4. Профессиональная база данных: Российский</p>

		союз промышленников и предпринимателей. – Режим доступа: <a href="http://рсп.рф">http://рсп.рф</a>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14 апреля 2021 г.

Автор: Шимко Е.А., д.ф.н., профессор кафедры экономической безопасности и права



Рецензент: Синепупова О.С., канд. филол. н., доцент кафедры управления и делового администрирования



Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 11 от «9» июня 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.